

DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.49557>
Authenticity process is conducted by



Makale Türü: Araştırma makalesi
Geliş Tarihi: 20-02-2021
Kabul Tarihi: 21-04-2021
On-line Yayın: 30-04-2021

Article Type: Research article
Submitted: 20-02-2021
Accepted: 21-04-2021
Published Online: 30-04-2021

Atıf Bilgisi / Reference Information

Saylık, A. & Demir, S. (2020). Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktiklerin Algılanan Etik İklim Üzerindeki Rolü. *Journal of History School*, 51 1174-1190.

OKUL YÖNETİCİSİNİN BAŞVURDUĞU POLİTİK TAKTİKLERİN ALGILANAN ETİK İKLİM ÜZERİNDEKİ ROLÜ¹

Ahmet SAYLIK² & Selçuk DEMİR³

Öz

Bu çalışmada; okul yöneticilerinin başvurduğu politik taktikler ile algılanan etik iklim arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın örneklemini; Siirt ilinde bulunan ilkokullarda görev yapan öğretmenlerden yansız bir biçimde seçilmiş 41 okuldaki 388 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri setinin elde edilmesinde; okul yöneticilerinin başvurduğu politik taktiklerin ölçümünde Tanrıoğen ve Kurban (2017) tarafından geliştirilmiş “Politik Taktikler Ölçeği”; algılanan etik iklimin ölçülmesinde Cullen, Victor ve Bronson (1993) tarafından geliştirilmiş ve Özen ve Durkan (2016) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılmış “Örgütsel Etik İklim Ölçeği” kullanılmıştır. Bu çalışmanın verilerinin analizinde; betimsel analizler, korelasyon, basit regresyon ve çoklu regresyon analizleri kullanılmıştır. Korelasyon matrisindeki ilişkiler incelendiğinde; okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler ve alt boyutlarının, algılanan etik iklim ile arasındaki ilişkilerin orta düzeyde negatif ve anlamlı olduğu bulunmuştur. Regresyon

¹Bu makale, 9. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi’nde sunulmuş olan sözlü bildirisinin genişletilmiş halidir. Makale yazımı yazar etki oranı: 1.yazar: %50, 2. yazar: %50. Bu Makalenin etik kurul onayı Siirt Üniversitesi’nde 24/11/2020 tarihinde 98 sayı ve toplantı numarası ile alınmıştır.

²Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ahmetsaylik@gmail.com, Orcid: 0000-0001-7754-2199

³Dr. Öğr. Üyesi, Şırnak Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, selcukdemirs3@gmail.com, Orcid: 0000-0003-2904-6443

Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktiklerin Algılanan Etik İklim Üzerindeki...

analizi sonuçlarına göre; okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler, politik taktiklerin kayırmacılık ve değersizleştirme boyutları okulun algılanan etik iklimini anlamlı olarak yordamaktadır. Politik taktiklerin; yıldırma, markalaşma ve koalisyon oluşturma alt boyutları ise okulun algılanan etik iklimini istatistiki açıdan anlamlı olarak yordamamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Politik Taktikler, Etik İklim, Okul Yöneticisi, Öğretmen.

The Role of Political Tactics Applied by Administrator in Perceived Ethical Climate

Abstract

In this study, it has been intended to elicit the relationship between the political tactics of school administrators and the perceived ethical climate. The sample of the study has been comprised of 388 teachers in 41 schools that were chosen among the teachers working in primary schools in Siirt province. In acquiring the data set of the research, "Political Tactics Scale" developed by Tanrıoğen and Kurban (2017) to evaluate the political tactics used by school administrators; "Organizational Ethical Climate Scale", developed by Cullen, Victor and Bronson (1993) and transliterated to Turkish by Özen and Durkan (2016), have been utilized to measure perceived ethical climate. Descriptive analysis, correlation, simple regression and multiple regression analysis have been used to analyse the data set of the study. When the relationships in the correlation matrix have been examined, it has been deduced that the relationships between the political tactics of school administrators and its subdimensions - the perceived ethical climate are moderately negative and significant. When having considered regression analysis results, the political tactics applied by school principals, favoritism and depreciation of political tactics significantly predict the perceived ethical climate of the school. On the other hand; intimidation, branding and coalition formation sub-dimensions of political tactics do not statistically meaningfully predict the the perceived ethical climate of the school.

Keywords: Political Tactics, Ethical Climate, School Administrator, Teacher.

GİRİŞ

Her alanda yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler, insan yaşamını gittikçe karmaşık bir hale getirmekte ve bireylerin ihtiyaçlarını tek başına karşılamalarını zorlaştırmaktadır. Bu durum, insanların çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla örgütlere katılmalarına yol açmaktadır. Örgütler, çağcıl toplumların neredeyse bütün yaşam alanlarında önemli roller oynamaktadırlar. Bu nedenle örgütlerin kararları ve uygulamaları hem karşılıklı olarak örgütleri hem de örgütlerin bir parçası durumunda olan insanları etkileyebilmektedir. Bu karşılıklı belirlenim, örgütlerin ve insanların davranışlarının çok iyi analiz edilerek anlaşılır hale

getirilmesini önemli kılmaktadır. Örgütlerin birer parçası olan insanlar, girişik ilişki ve davranış örüntüleriyle zaten görece çok yönlü ve karmaşık olabilen örgütleri daha da karmaşık hale getirebilmektedir. Bireylerin davranışları örgütleri etkileyebildiği gibi, örgütler ve içindeki gruplar da bireylerin davranışlarını etkileyebilmektedir. Örgüt içindeki davranışları anlamak için bireyleri etkileyen güç ilişkilerini, çıkar ve çatışmaları görmek gerekmektedir.

İnsanoğlu var olduğundan bu yana hayatta kalmak, hedeflerine ulaşmak, kişisel menfaatlerini korumak, güç sahibi olmak için tabiata, dünyaya ve diğer kişilere karşı sürekli bir çaba sergilemiştir. Ortaya koyduğu mücadeleler, çoğu zaman diğerlerinin menfaatleri pahasına bile olsa kendi menfaatlerini koruma uğruna ilişkide bulunduğu bireylere, gruplara veya kurumlara karşı “politik olmak”, “politik davranmak” ihtiyacı hissetmiştir. Söz konusu mücadele, kıt kaynaklarla belirsiz ve karmaşık bir çevrede, sürekli değişmeye mecbur bırakılarak varlığını sürdürmeye çalışan örgütlere de taşınabilmektedir (Bursalı ve Bağcı, 2011). Nitekim örgütleri, politik sistemler olarak açıklamaya çalışan araştırmacılar, örgütleri; aynı amaca dönük rasyonel ve bütünlük sistemler olmaktan öte, farklı hedef ve menfaatlere sahip insanların oluşturduğu, zayıf yapıya sahip sistemler olarak düşünmektedirler (Lakoff, 1995). Zira örgütlerin kısıtlı kaynaklarının olması ve bu kaynakların paylaşımında birbirine rakip olan çok sayıda çalışanın varlığı, örgüt içinde politik davranışları ve taktikleri kaçınılmaz yapmaktadır (Robbins, 2001).

Thomas Hobbes gibi pek çok düşünür kendi dünya görüşünü ve politik düzenini korku esaslı üzerine oturtmuştur. Hobbes’in “*insan insanın kurdudur-Homo homini lupus est.*” sözü (Hobbes, 2003, s. 3-4) insanın özünde iyi mi kötü mü bir varlık olduğuna ilişkin tarihsel tartışmada, açık bir taraf olduğunu göstermektedir. Acaba insanı; politik olmaya, çıkar ilişkilerine, çatışmaya iten şey doğası mıdır yoksa politik olma yaşama birlikte bizlere öğretilen sonsal (aposteriorik) bir bilgi midir?

Aristoteles, bilimleri sınıflandırdığı Politika adlı eserinde; politikayı, insan faaliyetlerinin en kapsamlısı olması bakımından üstün bilim olarak nitelendirmiştir (Aristoteles, 2004). Dolayısıyla politika kaçınılmazdır ve onsuz bir toplum tasviri mümkün görünmemektedir. Politikanın olmadığı bir dünya ancak insanlar bütünüyle, her bakımdan eşit olması halinde söz konusu olurdu. Çünkü politika, insanların birbirlerinden farklı olmalarının bir sonucudur (Bostancı, 2010). Bu fark, çağcıl örgütlerde yönetim basamakları, buna bağlı olarak gelir, güç ve kaynaklara erişim gibi durumlarla daha da görünür olabilmektedir.

Politika, Türk Dil Kurumu sözlüğüne göre; “*bir hedefe varmak için karşısındakilerin duygularını okşama, zayıf noktalarından veya aralarındaki uyumsuzlıklardan yararlanma vb. yollarla işini yürütme*” şeklinde tanımlanmıştır (tdk.gov.tr). Örgütsel bakımdan politika ise örgütün tamamının ya da örgütü meydana getiren birey veya grupların, kendi çıkarlarını gerçekleştirmek için bireysel ya da örgütsel kaynaklı olumlu ya da olumsuz algılamaları doğrultusunda, örgüt ve üyelerinin faydasına veya zararına birtakım davranışlar sergilemeleri sonucunda, örgütte meydana gelen durumdur (Beycioğlu ve Sincar, 2013, s. 258). Sözkonusu olan politik davranışlar; bireyin, örgüt içerisindeki resmi rolünün gerektirmediği ancak örgüte yönelik avantaj ve dezavantajların dağılımını etkileyebilen çabalarlardır. Bu çabalar genelde meşru olmaktadır. Zira meşru olmayan politik davranışlar örgüt üyeliğini kaybetme ya da ağır biçimde cezalandırma riski taşımaktadır. Kilit bilgileri karar alıcılardan saklamak, örgütsel faaliyetlere ilişkin gizli bilgileri basına sızdırmak, karşılıklı çıkar elde etmek için örgütteki başka kişilerle (belli bir kişi veya karar lehine/aleyhine) kulis yapmak politik davranışlara örnek olarak verilebilmektedir (Özkalp ve Kirel, 2011, s. 562).

Politik davranışı Mintzberg, resmi olmayan, bölücü ve kurum tarafından hoş karşılanmayan davranışlar bütünü; Harris ve diğerleri, çalışanların örgüt ve diğer çalışanların çıkarlarını göz ardı ederek kendi çıkarlarını en fazlalaştırma amacına yönelik eylemlerde bulunmaları; Gilmore ve arkadaşları, örgütler tarafından onaylanmayan, çalışanların kendi çıkarlarına yönelik eylemleri olarak tanımlamaktadırlar. Ferris ve arkadaşları ise politik davranışları belirtirken birey ve grupların; birbirlerine ve örgüte yönelik zarar verici faaliyetlerde bulunarak iş ortamında uyumu bozucu sonuçlara yol açtıklarına ve sergiledikleri bu davranışların da örgütlerce desteklenmediğini ileri sürmektedirler (Seçkin ve Demirel, 2009).

Preffer’e (1881) göre, örgütsel politika; kaynak elde etmek için veya istenilen sonuca ulaşmak için güç (erk) kullanmaktır. Daha açık bir ifadeyle daha fazla çıkar sağlamak için örgütsel karar sürecinde kendi amaçları doğrultusunda karar alınmasını sağlamak ve sahip oldukları gücü kullanarak başkalarına istediklerini yaptırabilmektir (Akt.: Ertekin ve Ertekin, 2003, s. 2). Dolayısıyla örgüt üyelerinin güç elde etme ve bunu kullanma ile ilgili çabalarının örgüt içi politikayı (organizational politics) oluşturduğu belirtilebilir.

“Hakikat, savaştaki ilk şehittir” deyimini örgütler için de geçerlidir ve bu deyim, örgütlerdeki işleyişin bilgelik ve hakikat ağırlıklı olmaktan çok, güç ve politika eksensiz olduğunu göstermektedir (Hoy ve Miskel, 2010, s. 218). Morgan (1998, s. 183), örgütsel politika ilişkilerinin çıkarlarda, iktidar ile güç oyunlarında ve kişiler arası çatışmalarda ortaya çıkabileceğini, bu nedenle de örgütsel

politikanın bu üç değişken arasındaki ilişkilere odaklanılarak çözümlenebileceğini belirtmektedir.

İktidar, çıkar ve güç oyunları bazı durumlarda insanları özellikle de yönetici pozisyonundakileri, etik bakımdan çatışmaya sürükleyebilmektedir. Felsefede ahlaki açıdan sorgulama olarak kabul edilen etik, insan davranışlarını toplum tarafından belirlenen ahlaki normlara yaklaştırmaktadır.

Ahlak kavramı; Latince'de moral (morality) sözcüğünün karşılığıdır. Ahlak, genel anlamda mutlak olarak iyi olduğu düşünülen ya da belli bir yaşam anlayışından kaynaklanan davranış kuralları bütünüdür. Ahlak; insanların kendilerine göre yaşadıkları, kendilerine rehber aldıkları ilkeler bütünü ya da kurallar toplamı olarak da tanımlanabilmektedir (Cevizci, 2000, s. 17). İnsanlar arasındaki ilişkilerde uyulması gereken ilke ve kuralları içeren ahlak; huy, mizaç, yaratılış anlamlarına gelen, Arapça kökenli "hulk" sözcüğünün çoğuludur (Aydın, 2006, s. 3). Ahlak açısından değerlendirilebilen, ahlaki bir değere uygun düşen ya da ahlaki bir amacı gerçekleştirmeye çalışan bir niyet taşımakla birlikte belli bir amaca yönelmiş olan eylem ise ahlaki eylem olarak ifade edilmektedir. Bu durumda ahlaki eylemin bir takım özellikler taşıması söz konusudur. Bunlar; 1. Eyleme yönelen bir niyet ya da güdü olmalıdır, 2. Belli bir eylem biçimini seçen bilinçli ve sorumlu bir özne (düşünen bir varlık olarak insan), 3. Öznenin seçtiği eylemde bir zorlamanın söz konusu olmaması, 4. İyi ya da kötü gibi ahlaki değerlerin varlığı ve 5. Kişinin kendisi veya başkasının çıkarına olabilecek bir sonucun hedeflenmesi. Bu çerçevede ahlaki eylemin, genel anlamda özgür bir irade ve başkalarını gözetken bir eylem olduğu belirtilebilir (Cevizci, 2000, s. 22). Gündelik yaşamda ahlak ile etik kavramlarının birbirlerinin yerine kullanıldığı durumlara rastlansa da aralarında farklılıklar bulunmaktadır.

Etik; ahlak ve ahlaksallığın olgusal ve tarihsel olarak yaşanan bir şey olduğu, tek tek bireylerin bir biçimde şekillendirdiği, somut bir ahlaki yaşamın olduğu, bu yaşam içerisinde somutlaşan ahlaki değerler, peşinden koşulan idealler olduğu kabulleri üzerinde, ahlak denen tarihsel olguya yönelen bir felsefi disiplindir. Etiğin iki ayrı düzeyi vardır. Bunlardan biri, tek tek eylemlerini, yükümlülüklerini ve yaşamlarını sorgulayabilen bireyler tarafından gerçekleştirilirken diğeri, çağların ruhunu analiz edip, insanlara yaşam biçimleri ve yeni idealler öneren filozoflar tarafından gerçekleştirilen düzeydir (Cevizci, 2000, s. 343). Bu düzeylerden ilki etiğin uygulamalı alanını, diğeri ise normatif alanını ifade etmektedir. Elbette ki bu çalışmada, etiğin uygulama alanından beslenen okullarda etik iklimin ele alınması bakımından filozofların idealleştirmeye çalıştığı ahlak kuramlarından ziyade, gündelik yaşam pratiği açısından bir karşılığı olan uygulamalı etik boyutu içerisinde kalınmaya çalışılmıştır.

Etik; insan davranışlarını konu alan, değerleri ve kuralları doğruluk-yanlışlık ya da iyilik-kötülük gibi ahlaki yönlerden inceleyen bir felsefi disiplindir (Kırel, 2000; Pieper, 2012). Örgütlerde; etik ilke ve kurallara uygun davranışların neler olduğunun ve etik olmayan bir davranışla karşılaşıldığında neler yapılması gerektiğinin, tüm üyeler tarafından bilinmesi gerekmektedir (Sunar, 2011). Etik, eğitimde özel bir yere sahiptir. Haynes (2002) bu durumun nedenini; öğretmen ve yöneticilerin hem ahlaki sorularla çevrelenmelerine hem de gelecek kuşağın eğitiminden ve ahlaki iyiliklerinden doğrudan sorumlu tutulmaları şeklinde açıklamaktadır. Uğurlu (2009) ise etik ilkelerin dışlanmasıyla eğitimin, hedeflerine ulaşmasının imkanı olmadığını vurgulamaktadır. Yönetici ve öğretmenlerin; etik konusunda duyarlılıklarının yüksek düzeyde, karar ve uygulamalarının ise doğru ve başarılı olması önemlidir (Haynes, 2002). Zira etik, insanların nasıl davranması gerektiğini odağına alır (Saylık, 2019, s. 3).

Okulun iklimi; bir okulu diğerinden ayıran ve okul üyelerinin tamamının davranışını etkileyen okul içi çevreyle ilgili niteliklerdir (Hoy ve Miskel, 2010). Örgüt ikliminin bir unsuru olan etik iklim (Elçi ve Alpkan, 2009); örgütlerde doğru davranışa neyin katkıda bulunacağını algısıdır (Cullen, Victor ve Stephans, 1989, Minaz, 2019, s. 103). Etik iklim, yöneticilerin örgütte yerleştirmiş oldukları politika ve uygulamalarla biçimlenmektedir (Wimbush, Shepard ve Markham, 1997). Yöneticinin kararlarının ve uygulamalarının, etik ilkelere uygun olması önemli ve gereklidir. Etik iklim algısı; verimli, üretken, sağlıklı ve iş doyumunun yüksek olduğu bir örgüt oluşturmaktadır (Ruggerio, 2011). Diğer taraftan yöneticilerin dürüstlük ve tarafsızlığından şüphe duyulması, diğer bir anlatımla yöneticinin etik ilkelere aykırı davrandığının düşünülmesi, öğretmen ve diğer çalışanların moralini azaltan en önemli faktörlerden biri olduğu görülmektedir (İlgaz ve Bilgili, 2006). Bu bağlamda okul yöneticisinin; öncelikle etik davranmayı ilke edinmesi, etik değerlerin kurum geneline yayılmasını ve kurumda etik bir iklimin oluşturulmasını sağlaması gereklidir. Nitekim Cherkowski, Walker ve Kutsyuruba (2015), okul yöneticisinin; okulda ahlaki ve etik iklimi oluşturmak ve sürdürmek biçiminde bir rehberlik görevi olduğunu açıklamaktadır.

Bu araştırmanın amacı; okul yöneticilerinin yönetsel süreçlerde başvurdukları politik taktikler ile algılanan etik iklim arasındaki ilişkiyi saptamaktır. Araştırmanın amacına dayalı olarak aşağıdaki hipotezler test edilmiştir:

H1: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

H2: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin kayırmacılık alt boyutu, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

H3: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin yıldırımcılık alt boyutu, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

H4: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin değersizleştirme alt boyutu, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

H5: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin markalaşma alt boyutu, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

H6: Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin koalisyon oluşturma alt boyutu, okulun etik iklimini negatif ve anlamlı olarak yordamaktadır.

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Bu çalışmada, öğretmen algılarına göre; okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler ve alt boyutları ile etik iklim arasındaki ilişkiler incelenmiştir. İlişkisel tarama modelinde; iki ya da daha fazla değişkenin birbirleriyle ilişkili olup olmadığı, değişkenler birbirleriyle ilişkili ise bu ilişkinin yönü ve düzeyi hakkında bilgi vermektedir (Büyüköztürk vd., 2012). Dolayısıyla bu araştırma, ilişkisel tarama modeli tasarlanmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini; Siirt ilindeki kamu okullarında görev yapan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni Siirt il merkezinde bulunan 52 ilkökulda görev yapmakta olan 689 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada, oransız küme örnekleme yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır. Siirt ilindeki 41 ilkökul rastgele seçilmiş ve bu okullarda görev yapan 388 öğretmen katılımcıya ölçekler verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin; (n= 388) %48.5'i erkeklerden (n= 188), %51.5'i kadınlardan (n= 200) oluşmaktadır. Ayrıca katılımcıların buldukları kıdem aralıklarının; %86.1'inin (n= 334) 1-3 yıl arasında ve %13.9'unun da (n= 54) 3-6 yıl arasında olduğu belirlenmiştir. 6 yıldan daha fazla kıdem aralığına sahip katılımcının olmadığı görülmüştür.

Veri Toplama Araçları

Araştırma değişkenlerinin ölçümünde; “Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktikler Ölçeği” ve “Etik İklim Ölçeği” kullanılmıştır. Beşli likert tipinde olan bu ölçeklerin puanları; “1= Kesinlikle katılmıyorum”, “2= Çok az katılıyorum”, “3= Orta düzeyde katılıyorum”, “4= Büyük ölçüde katılıyorum” ve “5= Tamamen katılıyorum” biçimindedir.

Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktikler Ölçeği: Bu çalışmada; öğretmen algılarına göre, okul yöneticilerin başvurdukları politik taktiklerin ölçümü için Tanrıoğen ve Kurban (2017) tarafından geliştirilmiş “Politik Taktikler Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek; 27 maddeden ve beş boyuttan meydana gelmektedir. Ölçeğin; yıldırma, markalaşma ve koalisyon oluşturma alt boyutları dörder maddeden, kayırmacılık alt boyutu 9 maddeden ve değersizleştirme alt boyutu 6 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin orijinalinde Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı; kayırmacılık alt boyutunda .87, yıldırma alt boyutunda .89, değersizleştirme alt boyutunda .90, markalaşma alt boyutunda .90, koalisyon oluşturma alt boyutunda .90 ve ölçeğin bütününde .95 olduğu görülmüştür. Bu araştırma kapsamında hesaplanan Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı ise kayırmacılık alt boyutunda .93, yıldırma alt boyutunda .81, değersizleştirme alt boyutunda .91, markalaşma alt boyutunda .72, koalisyon oluşturma alt boyutunda .79 ve ölçeğin bütününde .96 olarak hesaplanmıştır.

Etik İklim Ölçeği: Bu çalışmada Cullen, Victor ve Bronson (1993) tarafından geliştirilen ve Özen ve Durkan (2016) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan “Örgütsel Etik İklim Ölçeği” kullanılmıştır. Örgütsel etik iklim ölçeği; 5 boyuttan ve 22 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin orijinalinde Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı; F1 alt boyutunda .83, F2 alt boyutunda .78, F3 alt boyutunda .71, F4 alt boyutunda .71, F5 alt boyutunda .72 ve ölçeğin tamamında .87 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışmanın verileriyle yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı; F1 alt boyutunda .86, F2 alt boyutunda .85, F3 alt boyutunda .71, F4 alt boyutunda .77, F5 alt boyutunda .77 ve ölçeğin tamamında .92 olarak hesaplanmıştır.

Veri Analizi

Araştırma verileri, SPSS programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen değerler ve Cronbach’s Alpha güvenilirlik katsayıları, çalışmadaki ölçeklerin geçerli ve güvenilir olduğunu ortaya koymuştur. Verilere regresyon analizleri uygulanmadan önce ön koşulların (çarpıklık-basıklık, normallik varsayımı, doğrusal ilişkiler, çoklu bağlantı, korelasyon) sağlanıp sağlanmadığına bakılmıştır. Ardından verilere, doğrusal regresyon analizleri uygulanmıştır. Öncelikle basit regresyon analizi ile

okul yöneticilerinin başvurdukları politik taktiklerin, algılanan etik iklimi yordamasına bakılmıştır. Sonrasında politik taktiklerin boyutlarının, etik iklimi yordayıp yordamadığı (stepwise yöntemi ile) incelenmiştir.

BULGULAR ve YORUM

Betimsel Analizler

Tablo 1’de; aritmetik ortalama, standart sapma ve standart hata değerleri belirtilmektedir.

Tablo 1.

Betimsel analizler sonucunda hesaplanan değerler

Değişkenler	\bar{X}	SS	Std. Hata
1. Kayırmacılık	1.96	1.06	.05
2. Yıldırma	1.53	.77	.03
3. Değersizleştirme	1.66	.88	.04
4. Markalaşma	1.53	.72	.03
5. Koalisyon	1.50	.71	.03
6. Politik	1.70	.78	.04
7. Etik iklim	3.61	.67	.03

Notlar: Koalisyon: Koalisyon oluşturma, Politik: Politik taktikler

Tablo 1 incelendiğinde; okul yöneticinin başvurduğu politik taktiklerin kayırmacılık boyutunun “Çok az katılıyorum (2)” düzeyinde, politik taktikler genel ve boyutlarının “kesinlikle katılmıyorum (1)” düzeyinde ve etik iklimin “büyük ölçüde katılıyorum (4)” düzeyinde olduğu görülmektedir. Başka bir anlatımla okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler ve yıldırma, değersizleştirme, markalaşma ve koalisyon oluşturma alt boyutlarında öğretmenlerin algıları çok düşük düzeydedir. Kayırmacılık boyutu kısmen düşük düzeydedir. Öğretmenler tarafından algılanan etik iklim ise kısmen yüksek düzeydedir.

Korelasyon

Tablo 2’de; değişkenler arasındaki ilişkilere yönelik korelasyon değerleri belirtilmektedir. Korelasyon sonucu ulaşılan değerler incelendiğinde, politik taktikler ile alt boyutları arasındaki ilişkilerin yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı olduğu görülmektedir. Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler ve alt boyutlarının, algılanan etik iklim ile arasındaki ilişkilerin orta düzeyde negatif ve anlamlı olduğu bulunmuştur.

Tablo 2.

Araştırmaki değişkenlere ilişkin korelasyon matrisi

Değişkenler	1	2	3	4	5	6	7
1. Kayırma	1						
2. Yıldırma	.77**	1					
3. Değersizleş	.83**	.79**	1				
4. Markalaşma	.75**	.68**	.81**	1			
5. Koalisyon	.56**	.58**	.65**	.67**	1		
6. Politik	.94**	.86**	.93**	.86**	.73**	1	
7. Etik iklim	-.41**	-.34**	-.39**	-.33**	-.30**	-.41**	1

*p < .05, **p < .01

Notlar: Kayırma: Kayırmacılık, Değersiz: Değersizleştirme, Koalisyon: Koalisyon oluşturma, Politik: Politik taktikler

Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin etik iklimi yordaması

Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin etik iklim algısını yordamasına yönelik regresyon analizi sonuçları Tablo 3'te görülmektedir.

Tablo 3.

Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin etik iklimi yordamasına yönelik regresyon analizi sonuçları

Yordayıcı değişkenler	B	Std. Hata	Beta	t	p
Sabit	4.22	.07		57.26	.00
Politik taktikler	-.35	.03	-.41	-9.05	.00

Bağımlı değişken algılanan etik iklim

R2değişim = .175 *p < .05, **p < .01

Yapılan regresyon analizinde, okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin, öğretmenin etik iklim algısını anlamlı bir şekilde yordadığı belirlenmiştir ($\beta = -.41^{**}$, $p < .01$). 10 birimlik politik taktik algısındaki artış, 4.1 birimlik etik iklim algısı azalışına yol açmaktadır. Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktikler, öğretmenin okuldaki etik iklim algısındaki varyansın %17.5'ini açıklamaktadır ($\Delta R^2 = .175$; $p < .01$).

Politik taktiklerin alt boyutlarının (kayırmacılık, yıldırma, değersizleştirme, markalaşma ve koalisyon oluşturma) algılanan etik iklimi yordaması

Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin alt boyutlarının öğretmenlerin okuldaki etik iklim algısını yordamasına yönelik yapılan çoklu regresyon analizine yönelik sonuçlar Tablo 4'te belirtilmektedir.

Tablo 4.

Politik taktiklerin boyutlarının etik iklim algısını yordamasına yönelik çoklu regresyon analizi sonuçları

Yordayıcı değişkenler	B	Std. Hata	Beta	t	p
(sabit)	4.17	.06		63.02	.00
Kayırmacılık	-.16	.05	-.25	-3.06	.00
Değersizleştirme	-.14	.06	-.18	-2.20	.02

Bağımlı değişken algılanan etik iklim

R²değişim = .179 *p< .05, **p< .01

Yapılan çoklu regresyon analizinde; (stepwise ile) politik taktiklerin kayırmacılık, yıldırma, değersizleştirme, markalaşma ve koalisyon oluşturma boyutları modele eklendikten sonra, etik iklim algısını politik taktiklerin kayırmacılık ($\beta = -.25^{**}$, $p < .01$) ve değersizleştirme ($\beta = -.18^{**}$, $p < .01$) boyutlarının anlamlı bir şekilde yordadığı belirlenmiştir. Etik iklim algısının, politik taktiklerin yıldırma ($\beta = -.03$, $p = .974$), markalaşma ($\beta = -.04^{**}$, $p = .61$) ve koalisyon oluşturma ($\beta = -.05^{**}$, $p = .40$) alt boyutları tarafından yordanmadığı görülmüştür. Her 10 birimlik kayırmacılık algısındaki artış 2.5 birimlik ve her 10 birimlik değersizleştirme algısındaki artış 2.1 birimlik okulda etik iklim algısındaki azalışa yol açmaktadır. Okul yöneticisinin başvurduğu politik taktiklerin kayırmacılık ($\Delta R^2 = .169$; $p < .01$) ve değersizleştirme ($\Delta R^2 = .01$; $p < .01$) alt boyutları birlikte öğretmenlerin okuldaki etik iklim algısındaki toplam varyansın %17.9'unu açıklamaktadır ($\Delta R^2 = .179$; $p < .01$).

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada okul müdürlerinin okuldaki yönetsel karar ve uygulamalarında politik taktikleri nadiren kullandığı tespit edilmiştir. Aktaş (2019) ve Fışkınlı (2020) da çalışmalarında benzer bulgular elde etmişlerdir. Fışkınlı (2020), okul müdürlerinin; kayırmacılık yönündeki taktikleri, diğerlerine kıyasla daha fazla kullandığı sonucuna ulaşmıştır. Buna göre, okul müdürlerinin;

politik taktik ve stratejilere ihtiyaç duymayacak bir okul iklimi ve yönetim anlayışı ortaya koydukları ileri sürülebilir. Örgütlerin yapısı (organik veya mekanik olması) ile politik taktiklerin kullanılması arasında dolaylı bir ilişki olduğu ileri sürülmektedir (Zanzi, 1987; Zanzi, Arthur ve Shamir, 1991). Okul örgütlerinin temel amaçları ve gevşek örgütsel yapısının yanısıra ticari kaygı ve pratik çıkar ilişkilerinden görece uzak olması, yöneticilerin politik taktiklere başvurmasına meydan vermeyecek bir iklimi doğal olarak ortaya çıkarmaktadır. Buna rağmen araştırmalarda, düşük düzeylerde de olsa çıkan bulgular dikkat çekici ve çarpıcıdır.

Bu araştırmada; okul yöneticilerinin başvurdukları politik taktiklerin, öğretmenlerin etik iklim algısını azalttığı bulunmuştur. Benzer şekilde Ekinci (2017), öğretim elemanlarıyla yaptığı araştırmasında; örgütsel etik iklim algısı ile politik davranış algısının arasında negatif yönlü ve anlamlı bir ilişkinin olduğunu açığa çıkarmıştır. Olumsuz tutum ve davranışlara yol açacak politik taktiklere başvurulmaması; kurumlarda, etik iklim algısını arttırmaktadır. Bu kapsamda Yardan ve Us (2015) araştırmalarında, politik davranışların olumsuz etkilerinden kurtulabilmek için yönetici ve çalışanlara bazı görevlerin düştüğünü ileri sürmektedirler. Bunlar özetle şu şekildedir: uygulamaların nesnel olması, kayırmacılığın engellenmesi, performans değerlendirmenin rasyonel yapılması, açık iletişimin ve karara katılımın sağlanması, sözlü imaların ortadan kaldırılması, bilgi denetiminin yapılması, tüm çalışanlara adil davranılması, iş ahlakına uymayan davranışlarda bulunulmaması ve bu konuda hoşgörünün olmaması.

Bu çalışmada; okul yöneticisinin yıldırma politik taktiğini kullanması, öğretmenlerin etik iklim algısını yordamadığı bulunmuştur. Diğer bir anlatımla okul yöneticilerinin, yasalardan aldıkları güçlerini resmi iş tanımlarının da ötesinde kullanmaları, öğretmenlerin etik iklim algısını etkilememektedir. Ayrıca araştırmada; okul yöneticisinin markalaşma politik taktiğini kullanmasının, öğretmenlerin etik iklim algısını yordamadığı tespit edilmiştir. Diğer bir deyişle okul yöneticisinin kendisini öne çıkaran bir yaklaşımla yaptıklarıyla ilgili abartılı anlatım tarzı, okuldaki etik iklim algısını etkilememektedir. Son olarak okul yöneticisinin aynı sendika ve ideolojideki ya da kendisine yakın bulunduğu öğretmenlerle koalisyon oluşturmasının, okulun etik iklim algısını etkilemediği saptanmıştır. Öğretmenlerin; yöneticilerinin samimi ilişkiler içerisinde olduğu ya da kendisine yakın bulunduğu öğretmenlere, daha fazla sorumluluk vermesini etik dışı görmedikleri belirtilebilir. Bu durumun doğal olarak oluştuğunu kabul ettikleri söylenebilir.

Bu araştırmada, okul yöneticilerinin kayırmacılık ve değersizleştirme politik taktiklerinin, öğretmenlerin etik iklim algısını etkilediği belirlenmiştir.

Buna göre okul müdürlerinin kendine yakın öğretmenleri; önceleme, başarıyı ödüllendirmede hakkaniyete uymama gibi kayırmacı tavır ve uygulamaları, okuldaki etik iklim algısını olumsuz etkilemektedir. Bununla birlikte okul müdürlerinin, kendisine yakın olmayan öğretmenlerin başarılarını görmezden gelme, onları küçük düşürme, öğretmenleri birbirleriyle kıyaslama, olması gerekene ilişkin bir açıklama yapmaksızın öğretmenleri her fırsatta eleştirme biçimindeki davranış ve uygulamaları ile öğretmenleri değersizleştirme yoluna gitmesinin de okuldaki etik iklim algısını zayıflattığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın bulgularından hareketle uygulayıcılara ve araştırmacılara birtakım öneriler sunulmuştur. Okul müdürlerinin didaktik rolleri onların rol model olmalarını zorunlu hale getirmektedir. Bu nedenle etik liderlik bakımından yeterli donanıma sahip olmalarının sağlanması elzemdir. Bu bakımdan okullarda bütün paydaşların katılımıyla etik standartlar oluşturulmalı ve sık kullanılan mekanlara (öğretmenler odası, koridorlar, kantin girişi vb.) asılması sağlanmalıdır. Araştırmacılara ise okullarda ne tür kayırmacı davranışların etik iklimi bozucu etkisi olduğunun incelenmesi önerilmektedir. Benzer biçimde okul müdürlerinin bazı öğretmenleri değersizleştirme yaklaşımlarının kaynağının ne olduğunun incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Aktaş, T. (2019). *Ortaokul Müdürlerinin Paternalistik Liderlik Davranışları İle Politik Taktikleri Arasındaki İlişki*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Anghar, G. (2008). The role of school organizational climate in occupational stress among secondary school teachers in Tehran. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 21(4), 319-329.
- Aristoteles, (2004). *Politika* (M. Tuncay, Çev.). Remzi Kitabevi.
- Aydın, E. (2006). *Tıp Etiği*. Güneş Kitabevi
- Beycioğlu, K. & Sincar, M. (2013). Örgütlerde güç ve politika. S. Özdemir (Ed.), *Eğitim Yönetiminde Kuram ve Uygulama* içinde (s. 245-262). PegemA Yayıncılık.
- Bostancı, N. (2010). Siyasetin toplumsal ve kültürel temelleri, perşembe konferansları, 15 Nisan, Rekabet Kurumu. <http://www.rekabet.gov.tr/File/?path=ROOT%2FDocuments%2FPer%25c5%259fembe%2BKonfer>

Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktiklerin Algılanan Etik İklim Üzerindeki...

ans%25c4%25b1%2BYay%25c4%25b1n%2Fperskonfyyn130.pdf.,

Erişim tarihi: 14.01.2021.

- Bursalı, Y. & Bağcı, Z. (2011). Çalışanların örgütsel politika algıları ile politik davranışları arasındaki karşılıklı ilişkiler. *PAÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9, 23-43.
- Cevizci, A. (2000). *Paradigma Felsefe Sözlüğü*. Paradigma Yayınları.
- Cherkowski, S. L., Walker, K. D. & Kutsyuruba, B. (2015). Principals' moral agency and ethical decision-making: towards transformational ethics. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 10(5), 1-17.
- Cullen, J. B., Victor, B. & Bronson, J. W. (1993). The ethical climate questionnaire: An assessment of its development and validity. *Psychological Reports*, 73, 667-674.
- Cullen, J. B., Victor, B. & Stephans, J. (1989). An ethical weather report: An assessing the organization's ethical climate. *Organizational Dynamics*, 18(2), 50-62.
- Ekinci, C. E. (2017). Öğretim elemanlarının örgütsel etik iklim ve politik davranış algıları arasındaki ilişkiler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 1-17.
- Elçi, M. & Alpkan, L. (2009). The Impact of Perceived Organizational Ethical Climate on Work Satisfaction. *Journal of Business Ethics*, 84, 297-311.
- Ertekin, Y. & Ertekin, G. (2003). *Örgütsel Politika ve Taktikler*. Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü.
- Fışkın, G. (2020). *Okul Yöneticilerinin Sahip Olduğu Yönetim Felsefesi ve Kullandıkları Politik Taktikler Arasındaki İlişkiyi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Haynes, F. (2002). *Eğitimde Etik* (Semra Kunt Akbaş, Çev.). Ayrıntı Yayınları.
- Hobbes, T. (2003). *On the Citizen* (Tuck & Silverthorne, Çev.). Cambridge University Press.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2010). *Eğitim Yönetimi: Teori, Araştırma ve Uygulama* (S. Turan, Çev. ed.). Nobel Akademi Yayınları.
- İlgaz, S. & Bilgili, T. (2006). Eğitim ve öğretimde etik. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 199-210.

- Kirel, Ç. (2000). *Örgütlerde Etik Davranışlar Yönetimi ve bir Uygulama Çalışması*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Lakoff, G. (1995). Metaphor, morality and politics or why conservatives have left liberals in the dust. *Social Research*, 62(2), 1-22.
- Minaz, M. B. (2019). Eğitim yönetiminde etik. H. TAŞ (Ed.), *Eğitimde Etik içinde* (s. 77-119). Pegem Akademi.
- Morgan, G. (1998). *Yönetim ve Örgüt Teorilerinde Metafor*. MESS Yayınları.
- Özen, F. & Durkan, E. (2016). Algılanan örgütsel etik iklim ile öğretmenlik meslek etiği arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22(4), 593-627.
- Özkalp, E. & Kirel, Ç. (2011). *Örgütsel Davranış*. Ekin Yayın Dağıtım.
- Pieper, A. (1999). *Etiğe Giriş* (Veysel Ataymen ve Gönül Sezer, Çev.). Ayrıntı Yayınları.
- Pieper, A. (2012). *Etiğe Giriş* (Veysel Ataymen ve Gönül Sezer, Çev.). Ayrıntı Yayınları.
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational Behavior*. Prentice Hall.
- Ruggerio, J. (2011). The bridge between an ethical climate and job Saticfaction. *Journal of US-China Public Administration*, 8(5), 571-576.
- Saylık, A. (2019). Etik ve etik kuramları. H. TAŞ (Ed.), *Eğitimde Etik içinde* (s. 1-35). Pegem Akademi
- Seçkin, Z. & Demirel, Y. (2009). Örgüt içi politik davranışların tespiti üzerine Kırgızistan'da sağlık sektöründe bir araştırma. *Orta Asya ve Kafkasya Araştırmaları*, 4(7), 143-161.
- Sunar, Ö. B. (2011). *Okul müdürlerinin etik davranışları*. Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tanrıöğen, A. & Kurban, C. (2017). A study of scale development for determining the political tactics used by school administrators. *RA Journal of Applied Research*, 3(11), 1200-1216.
- Uğurlu, C. T. (2009). Ethical education in Turkish national education laws. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 1078-1082.
- Wimbush, J. C., Shepard, J. M. & Markham, S. E. (1997). An empirical examination of the multi-dimensionality of ethical climate in organizations. *Journal of Business Ethics*, 16(1), 67-77.

Okul Yöneticisinin Başvurduğu Politik Taktiklerin Algılanan Etik İklim Üzerindeki...

Yardan, E. & Us, N. (2015). Hastane çalışanlarının kurum içi politik davranışlar ve etik iklim algılamaları. *Verimlilik Dergisi*, 1, 77-88.

Zanzi, A. (1987). How organic is your organization? Determinants of organic/mechanistic tendencies in a public accounting firm. *Journal of Management Studies*, 24(2), 125-140.

Zanzi, A., Arthur, M. B. & Shamir, B. (1991). The relationships between career concerns and political tactics in organizations, *Journal of Organizational Behavior*, 12(3), 219-233. <https://doi.org/10.1002/job.4030120305>

EXTENDED ABSTRACT

Purpose: Rapid changes and developments in all fields make human life more and more complicated and make it difficult for people to meet their needs alone. This circumstance causes individuals to attend an organisation to fulfil their needs. Organizations have many crucial roles almost all living quarters of uptodate societies. Due to these reasons, organisation decisions and implementations affect both reciprocatively organizations and people who are a part of organization. That reciprocal determination. This mutual determination makes it important to assay the actions of organizations and people very well and to make them comprehensible. People, who are part of organizations, can also muck up organizations, which may already be relatively sophisticated and complex, with intricate relationships and behavioral patterns. The actions of individuals can affect organizations; on the other hand, organisations and groups within them may also act upon behaviours of individuals. It is required to notice the power relations, interests and conflicts that affect individuals in order to comprehend the behavior within the organization.

The goal of this study is to detect the relationship between the political tactics applied by school administrators at managerial process and the perceived ethical climate. Based on the aim of the research, the hypotheses below have been tested:
H1: The political tactics applied by school administrator pointedly and negatively predict the ethical climate of the school.

H2: The favoritism sub-dimension of the political tactics applied by school administrator negatively and significantly predict the ethical climate of the school.

H3: The intimidation sub-dimension of the political tactics applied by school administrator negatively and significantly predict the ethical climate of the school.

H4: The depreciation sub-dimension of the political tactics applied by school administrator negatively and significantly predict the ethic climate of the school.

H5: The branding sub-dimension of the political tactics applied by school administrator negatively and meaningly predict the ethic climate of the school.

H6: The coalition formation sub-dimension of the political tactics applied by school administrator negatively and meaningly predict the ethical climate of the school.

Method: This study has been designed by correlational survey model. The target population of the study has been consisted of the primary school teachers working in public school in Siirt province. In the study, the data have been acquired by utilizing disproportionate cluster sampling method. 41 schools in Siirt province have randomly been chosen and the scales have been given to the 388 participant teachers. The teachers participating in the research; (n = 388) constitutes of 48.5% men (n = 188), 51.5% women (n = 200). Moreover, the seniority ranges of the participants; It is seen that it is between 1-3 years with 86.1% (n = 334) and between 3-6 years with 13.9% (n = 54). The Scale of Political Tactics Applied by the School Administrator and "Ethical Climate Scale" have been exploited to measure the research variables. In this study, "Political Tactics Scale" enhanced by Tanrıöğen and Kurban (2017) has been put to use to measure the political tactics resorted by school administrators according to perceptions of the teachers. The scale consists of 27 items and 5 dimensions. The Cronbach's Alpha reliability coefficient has been estimated as .93 in the favoritism sub-dimension, .81 in the intimidation sub-dimension, .91 in the depreciation sub-dimension, .72 in the branding sub-dimension, .79 in the coalition formation sub-dimension and .96 in the whole scale. In addition, in this study, Organizational Ethical Climate Scale developed by Cullen, Victor and Bronson (1993) and adapted to Turkish by Özen and Durkan has been utilized to specify the ethic climate perceptions of teachers. Organizational Ethical Climate Scale consists of 5 dimensions and 22 items. The Cronbach's Alpha reliability coefficient has been calculated as .86 at F1 sub-dimension, .85 at F2 sub-dimension, .71 at F3 sub-dimension, .77 at F4-F5 sub-dimensions .92 in whole scale.

Findings: It has been found out in the regression analysis that the political tactics of the school administrators significantly predicted the teachers' ethical climate perceptions ($\beta = -.41, p < 0.01$). In the multiple regression analysis, after favoritism, intimidation, depreciation, branding and coalition formation sub-dimensions of political tactics are attached to the model, it has been detected that ethical climate perception meaningly predict the favoritism ($\beta = -.25, p < 0.01$) and depreciation ($\beta = -.18, p < 0.01$) subdimensions. It has been noticed that ethical

climate perception has been predicted by intimidation ($\beta = -.03$, $p = .974$), branding ($\beta = -.04$, $p = .61$) and coalition formation ($\beta = -.05$, $p = .40$) subdimensions.

Result and Discussion: It has been found out in this research, political tactics used by school administrators and favoritism-depreciation subdimensions of political tactics decrease ethic climate perceptions of teachers. That's to say, the nepotistic attitudes and practices of school principals such as prioritizing teachers who are close to them and not being fair in rewarding success negatively redound on the perception of ethical climate in the school. In the meantime, it has been educed that the school principals' behaviors and practices such as ignoring the achievements of teachers who are not close to them, humiliating them, comparing teachers with each other, criticizing teachers at every turn without making any explanation, and devaluing teachers on all occasions weaken the perception of the ethical climate in the school.